



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA DELL' INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
"G. GALILEI"**

Via Al Bacco, 54 - 23823 - Colico (Lc)
Tel. 0341/940.198 - C.F. 83007780139

E-mail: lcic806008@istruzione.it - **Pec:** lcic806008@pec.istruzione.it

Sito: www.galileicolico.edu.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 21 ottobre 2020

Indice

Premessa	3
Analisi della situazione di partenza e delle condizioni di fattibilità	4
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	4
Obiettivi del Piano	4
Piattaforma e strumenti per la DDI	5
Modalità di svolgimento delle attività	5
Orario delle lezioni in DDI	6
Regolamento per la didattica digitale integrata	8
Metodologie e strumenti per la verifica	8
Valutazione	8
Alunni con bisogni educativi speciali	9
Privacy	9
Rapporti scuola-famiglia	10
Formazione del personale e supporto	10

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il nostro istituto ha da tempo acquisito e inserito nel P.T.O.F. gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, previste dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26 giugno 2020 e adottate con il DM n° 89 del 7 agosto 2020, cui sono state allegate, definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuova sospensione della didattica in presenza: esse, infatti, prevedono l'elaborazione di un Piano, da parte delle istituzioni scolastiche autonome, affinché gli Istituti siano pronti nel caso "*si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di grave emergenza sanitaria verificatosi nell'a. s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal Curricolo, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di formarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata sarà immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi della situazione di partenza e delle condizioni di fattibilità

L'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM) in tutte le aule, attualmente funzionanti e per i quali è prevista regolare manutenzione.

Nell'Istituto sono, inoltre, presenti due laboratori d'informatica:

- aula informatica Scuola Primaria, dotata di 30 postazioni mobili con pc portatili;
- aula informatica Scuola Secondaria di primo grado, dotata di 30 postazioni con pc fissi;

A tale dotazione si aggiungono: - n. 13 notebook acquistati nell'a. s. 2019/20 con i fondi ministeriali della DAD.

Da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti ha acquisito buone competenze nell'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, ed è comunque disposta a formarsi e a sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi anche nel corso dell'a. s. 2020/21.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, questa Istituzione scolastica avvia, entro il mese di ottobre 2020, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli alunni meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

L'utilizzo della Didattica Digitale Integrata impone tempi e modalità di lavoro molto diversi dalle tradizionali attività svolte a scuola in presenza. Le indicazioni contenute nelle *Linee guida* fornite dal Ministero dell'Istruzione prevedono:

- una rimodulazione delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline
- quote orarie settimanali minime di lezione

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, e assicurando:

- la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività;
- l'adozione di metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni;
- omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli specifici obiettivi di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e

informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Piattaforma e strumenti per la DDI

L'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" ha adottato la **G Suite for Education**, una piattaforma integrata a marchio *Google* che consente di comunicare e di gestire contenuti digitali con grande semplicità e flessibilità. Le app di Google garantiscono sicurezza e privacy, connessione e interazione, comunicazione facilitata tra docenti e studenti.

Tutti gli studenti, così come i docenti, hanno accesso ad una serie di servizi, tra i quali:

- **e-mail personale @galileicolico.net** con spazio d'archiviazione illimitato;
- **Google Drive**, che permette di archiviare online tutti i tipi di file, senza limiti di spazio;
- **Google Meet**, che permette di effettuare incontri e riunioni in modalità telematica; l'attivazione e la gestione di tali incontri è riservata al personale docente dell'Istituto;
- **Google Classroom**, che permette di creare una classe virtuale nella quale lavorare attivamente e ricevere materiale aggiuntivo da parte degli insegnanti.

Gli studenti ed i genitori devono tuttavia sapere, nel momento in cui ricevono le credenziali di accesso e solo dopo aver firmato l'informativa consegnata al momento dell'iscrizione, che i servizi offerti sono **ESCLUSIVAMENTE** per utilizzo scolastico e didattico.

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, ogni docente, attraverso l'applicazione *Google Classroom*, crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe e gli eventuali educatori assegnati agli alunni in situazione di disabilità.

Facendo ricorso ai vari strumenti della *G Suite for Education*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone sia le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Resta fermo l'utilizzo del registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in:

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, etc.);

- **attività asincrone**, che, senza la presenza dell'insegnante e facendo uso di diversi strumenti, consentono all'alunno di fare esperienza in autonomia o in piccolo gruppo per analizzare e applicare i contenuti proposti. Tra gli strumenti potranno essere previsti: videolezioni registrate, documentari, altro materiale video predisposto dall'insegnante, utilizzo di app didattiche, degli strumenti previsti all'interno della *GoogleSuite*.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Viste le indicazioni contenute nelle Linee guida ministeriali, l'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" individua i seguenti criteri per l'effettuazione delle attività sincrone:

- sezioni della Scuola dell'Infanzia: **20/30 minuti** settimanali di attività sincrona per gruppo sezione;
- classi Prime della Scuola Primaria: **10 ore** settimanali di attività sincrona
- classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte della Scuola Primaria: **15 ore** settimanali di attività sincrona
- classi della Scuola Secondaria di Primo grado: **20 ore** settimanali di attività sincrona

Modalità di partecipazione alle attività sincrone

- L'insegnante procederà all'appello; l'eventuale assenza, riportata sul registro elettronico, dovrà essere giustificata
- Gli alunni dovranno collegarsi all'orario previsto, con puntualità
- Il microfono all'accesso dovrà essere disattivato, la videocamera attiva
- Gli alunni dovranno dotarsi di cuffie e/o auricolari
- L'ambiente e l'abbigliamento dovranno essere adeguati
- L'alunno potrà fare richiesta motivata all'insegnante, possibilmente prima della lezione, di spegnere la propria webcam
- Non è consentito consumare cibi durante i collegamenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le **attività sincrone** sono programmate dalle insegnanti di ogni singola sezione e l'orario viene di volta in volta concordato con le famiglie, con l'ausilio del genitore Rappresentante di sezione.

Le **attività asincrone** sono programmate dalle insegnanti di una stessa sezione, che si organizzano per creare e caricare sulla piattaforma *G Suite for Education*, a cadenza settimanale (nella giornata di venerdì), attività proposte a tutti i bambini del plesso di riferimento.

Le docenti creano e propongono, a turno: saluti, video, esperimenti, letture, canti etc.; i materiali proposti costituiscono lo sviluppo di un argomento scelto in base alla stagione o alle esigenze dettate dal contesto di riferimento.

Le proposte del gruppo docente saranno flessibili e calibrate, considerando altresì il ritorno (feedback) dato dai bambini.

Orario delle lezioni in DDI

Attribuzione delle quote orarie:

	SCUOLA PRIMARIA Classi Prime	SCUOLA PRIMARIA Classi Seconde-Terze-Quarte- Quinte
Insegnante Prevalente	6 ore	8 ore
Matematica	2 ore	4 ore
Scienze		1 ora

Inglese	1 ora	1 ora
Religione	1 ora	1 ora

SCUOLA SECONDARIA			
Classi Prime-Seconde-Terze			
Italiano	6 ore	Storia	1 ora
Matematica	3 ore	Geografia	1 ora
Inglese	2 ore	Tedesco	1 ora
Scienze	1 ora	Religione	1 ora
Educazione Fisica	1 ora	Arte	1 ora
Musica	1 ora	Tecnologia	1 ora

Quadro orario settimanale:

SCUOLA PRIMARIA

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATTINO	CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] 3 ore (ore 9 -12) CLASSI PRIME 2 ore (ore 9-11)	CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] 2 ore (ore 9 -11)	CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] 3 ore (ore 9 -12) CLASSI PRIME 2 ore (ore 9-11)		CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] 3 ore (ore 9 -12) CLASSI PRIME 2 ore (ore 9-11)
POMERIGGIO		TUTTE LE CLASSI 2 ore (ore 14-16)		TUTTE LE CLASSI 2 ore (ore 14 -16)	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATTINO	2 ore (ore 8 - 10)	4 ore (ore 8 - 12)	2 ore (ore 8 - 10)	4 ore (ore 8 - 12)	2 ore (ore 8 - 10)

POMERIGGIO	2 ore (ore 14 - 16)		2 ore (ore 14 - 16)		2 ore (ore 14 - 16)
------------	------------------------	--	------------------------	--	------------------------

Sarà cura dell'insegnante valutare l'opportunità di consentire agli alunni un eventuale momento di riposo durante le lezioni.

Sarà previsto un intervallo per le lezioni antimeridiane delle classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria dalle ore 10:55 alle ore 11:05, per la Scuola Secondaria dalle ore 09:55 alle ore 10:05.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento disciplinare dell'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" di Colico viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli alunni sono tenuti ad osservare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che preveda l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti della Didattica Digitale Integrata.

L'osservanza di tali disposizioni, contemplata anche dal Patto educativo di Corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie, è condizione necessaria per lo svolgimento dell'attività didattica e distanza ed è volta ad assicurare il rispetto di sé, degli altri e della scuola come istituzione pubblica, la corretta condivisione di materiali e documenti, con particolare riguardo alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

Resta fermo quanto previsto dal PROTOCOLLO PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO, approvato dal Collegio Docenti Unitario e dal Consiglio d'Istituto in data 29.06.2020.

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della Scuola Secondaria di primo grado vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare l'attuazione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare un'elaborazione autonoma e consapevole dei contenuti disciplinari, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo dei discenti e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno di *repository* individuate dall'Istituzione scolastica e disponibili sulla piattaforma multimediale.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto: tali criteri sono stati opportunamente integrati e organizzati in Rubriche di valutazione, approvate dal Collegio dei Docenti con prot. n. 687 del 23.04.2020 e consultabili sul sito web dell'Istituto ai seguenti link:

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria:

[http://www.galileicolico.edu.it/attachments/article/455/RUBRICA%20VALUTAZIONE%20DAD%20PRIMARI%20A\[384\].pdf](http://www.galileicolico.edu.it/attachments/article/455/RUBRICA%20VALUTAZIONE%20DAD%20PRIMARI%20A[384].pdf)

Rubrica di Valutazione Scuola Secondaria di primo grado:

[http://www.galileicolico.edu.it/attachments/article/455/RUBRICA%20DI%20VALUTAZIONE%20DAD%20SIG\[385\].pdf](http://www.galileicolico.edu.it/attachments/article/455/RUBRICA%20DI%20VALUTAZIONE%20DAD%20SIG[385].pdf)

Rubrica di valutazione dell'Educazione civica, prot. n. 1378 – 16.09.2020, comune ai due ordini di scuola:

<http://www.galileicolico.edu.it/attachments/article/229/CRITERI%20valutazione%20ed.%20civica.pdf>

Come si evince dalle Rubriche, la valutazione in DDI tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e, più in generale, dell'intero percorso formativo dell'alunno.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Spaggiari in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati (PEI) e ai piani didattici personalizzati (PDP) degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). Il coordinatore di classe o docente prevalente è responsabile della stesura dei PEI e dei PDP entro i tempi previsti dal Piano annuale delle attività dei docenti e ne coordina la predisposizione da parte dei consigli o dei team di classe, avvalendosi del supporto del/i docente/i di sostegno assegnato/i alla classe.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, predispongono materiale individualizzato o personalizzato per l'alunno, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto Ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida, e privilegiando l'utilizzo di strumenti multimediali accessibili e adeguati alla specifica tipologia del disturbo.

Il Dirigente scolastico, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la Didattica Digitale Integrata allo scopo di garantire il diritto

all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D. Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie, ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso della piattaforma in adozione per la Didattica Digitale Integrata prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito dell'Istituto nell'apposita sezione:

http://www.galileicolico.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=13&Itemid=246

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.