



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LCIC806008

I.C. G. GALILEI COLICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 18

Prospettive di sviluppo 19



Contesto

L'Istituto comprensivo "Galileo Galilei" di Colico si trova su un territorio ampio collocato nella parte settentrionale della sponda orientale del lago di Como, alla confluenza di tre province (Lecco, Sondrio, Como). La popolazione è largamente stabile e composta in prevalenza da residenti locali. Negli ultimi anni Colico si è distinto nel territorio lecchese per un rapido sviluppo del tessuto produttivo manifatturiero. Sono presenti numerose aziende specializzate in lavorazioni di tipo meccanico ad elevata innovazione tecnologica ed apertura internazionale. Altro elemento distintivo del settore economico è l'attività turistica, in espansione con interessanti possibilità di sviluppo nella combinazione dell'offerta lago-montagna. La vocazione turistica del territorio è elemento di attrazione per lavoratori di origine straniera. La presenza di nuove famiglie, richiamate dall'area industriale e impiegate nell'attività commerciali o nell'edilizia, o nel turismo o come badanti nelle famiglie del luogo ha contribuito a rendere più eterogeneo il tessuto sociale del paese. La scuola è chiamata ad accogliere in diversi momenti dell'anno scolastico nuovi alunni di cui numerosi con cittadinanza non italiana, quindi ad attivare azioni e progetti di accoglienza e accompagnamento. Nella seconda metà del 2016 il territorio del comune di Colico è stato riconosciuto Area interna: Area interna "Alto Lago di Como e Valli del Lario". Il contesto socioculturale di appartenenza appare eterogeneo, caratterizzato dai seguenti fattori: posizione periferica del Comune; lontananza dai punti di erogazione dei servizi di cittadinanza; incidenza dei casi di disagio sociale e familiare; casi di ritardo abbandono-insuccesso scolastici. Associazioni ed Enti, presenti sul territorio, sono promotori di numerose iniziative e rispondono positivamente a richieste di collaborazione avanzate dalla scuola. Il Comune gestisce l'organizzazione dei trasporti scolastici per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado e il servizio mensa. Sostiene progetti curricolari ed extracurricolari della scuola dedicando risorse economiche e mettendo a disposizione strutture e servizi. Sul territorio del Comune di Colico operano nel settore dell'istruzione e della formazione anche: -un asilo nido -due scuole dell'infanzia paritaria -un Istituto di istruzione superiore, l'IIS "Marco Polo. Con questi Soggetti l'Istituto Comprensivo si confronta e collabora in relazione a numerose iniziative e progetti. Dal settembre 2019 la scuola primaria e secondaria si sono trasferite presso il campus di nuova costruzione, composto da due plessi. La palestra di nuova costruzione è adiacente al plesso della scuola secondaria. Il campus è immerso in una vasta area verde a disposizione degli utenti. I plessi dell'Istituto Comprensivo di Colico sono dotati di strumenti e sussidi didattici che risultano, nel complesso, adeguati per numero e per caratteristiche. Grazie ad un finanziamento PON FESR, dall'a.s 2017/2018 nella scuola Primaria è presente un laboratorio di informatica, anche nella scuola secondaria è stato allestito un laboratorio di informatica. In tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado è presente la LIM. Sono stati, inoltre, installati 14 monitor interattivi per la didattica. Gli arredi sono funzionali alle attività didattiche integrate. Sono stati allestiti spazi multifunzionali con arredi modulari. Presso la scuola Primaria è presente uno spazio dedicato alla psicomotricità fruibile anche da parte dei bambini della Scuola dell'infanzia. La scuola è stata destinataria di un finanziamento PON per EDU GREEN per la realizzazione dell'orto didattico presso la scuola Primaria. È stata attuata un'implementazione della Rete internet.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il buon esito del processo di apprendimento degli alunni, anche in modalità di didattica a distanza.

Traguardo

In caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, avere il 100% degli alunni agganciati alla didattica a distanza.

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte diverse attività atte al miglioramento degli apprendimenti anche in modalità di didattica a distanza:

- formazione del personale docente su piattaforma G-suite
- formazione del personale docente di lingua straniera riguardo le diverse modalità di didattica a distanza attraverso applicazioni mirate all'apprendimento on line
- i "devices" sono stati concessi sia a docenti sia ad alunni in comodato d'uso , su loro richiesta
- la rete internet è stata implementata

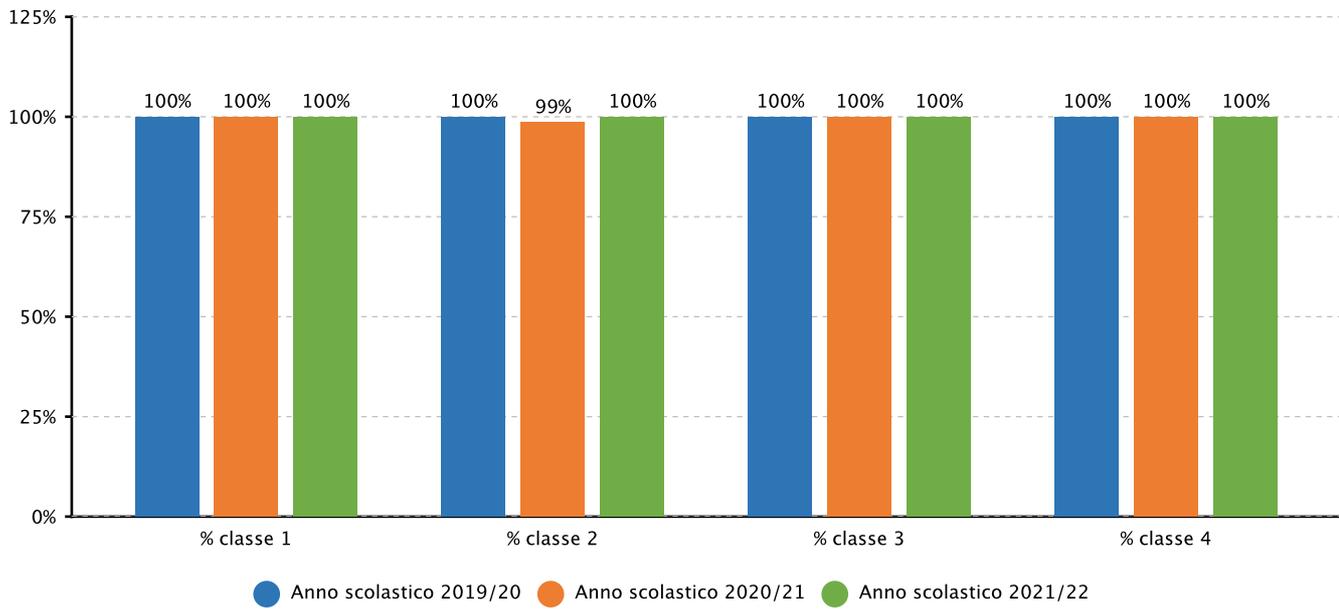
Risultati raggiunti

Nel triennio tutti gli alunni sono stati messi nelle condizioni di poter accedere a tutte le lezioni on line che si sono svolte regolarmente secondo un orario prestabilito.

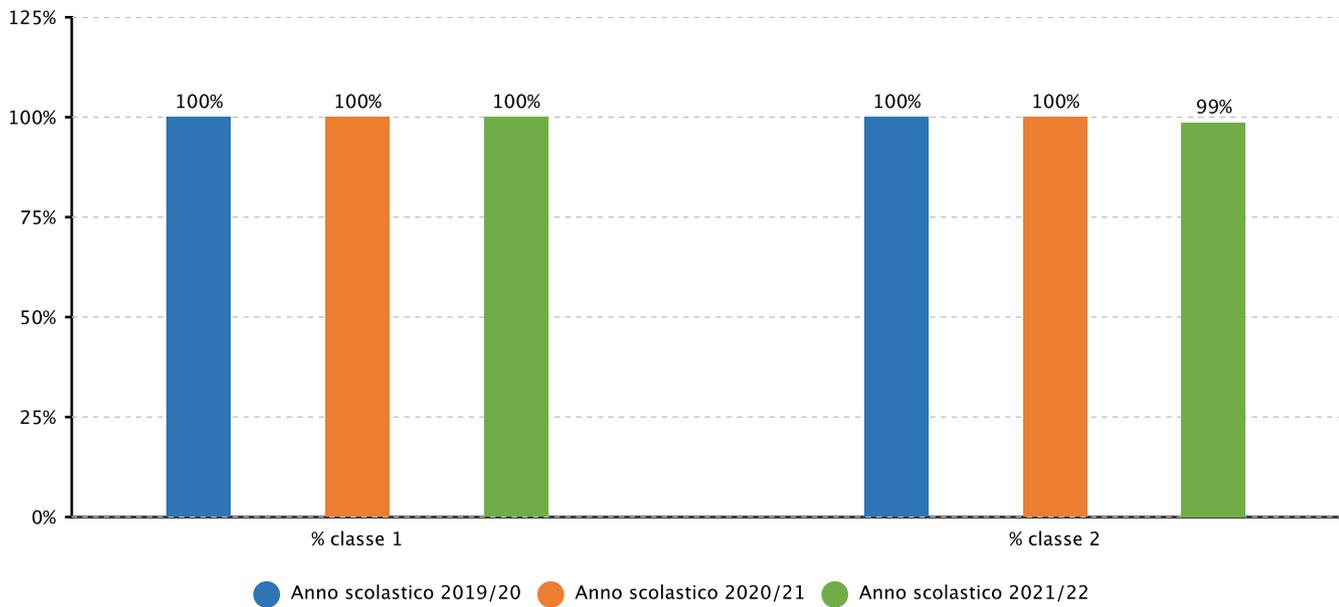
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

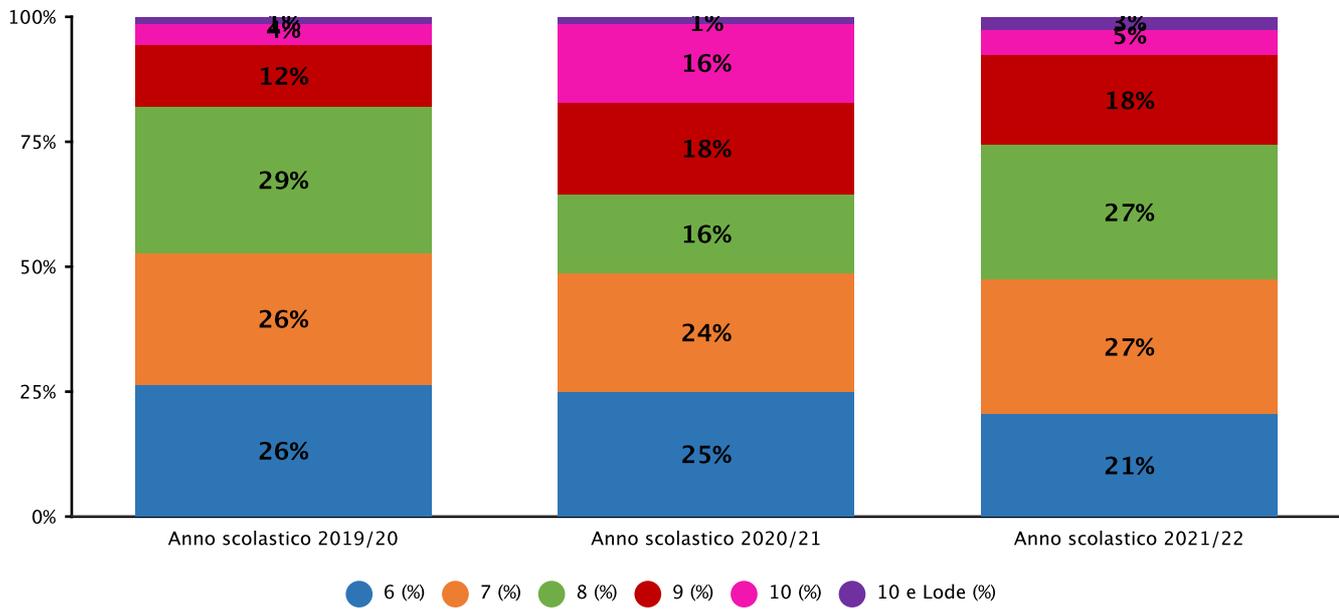


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti della scuola nelle prove INVALSI.

Traguardo

Le classi coinvolte raggiungono il punteggio Lombardia nelle diverse discipline.

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte le seguenti attività:

- progetto madrelingua inglese nei vari ordini di scuola
- progetto certificazione "KET" lingua inglese
- progetto di matematica di approfondimento mirato al rinforzo e alla partecipazione ai giochi matematici
- progetto "DEBATE" mirato al rinforzo delle competenze linguistiche in L1
- progetto biblioteca mirato a stimolare la lettura sia l'acquisizione di un lessico più approfondito
- progetto "CONSIGLIO DEGLI ALUNNI" mirato ad una maggiore consapevolezza della convivenza civile e alla ricerca di un maggior confronto

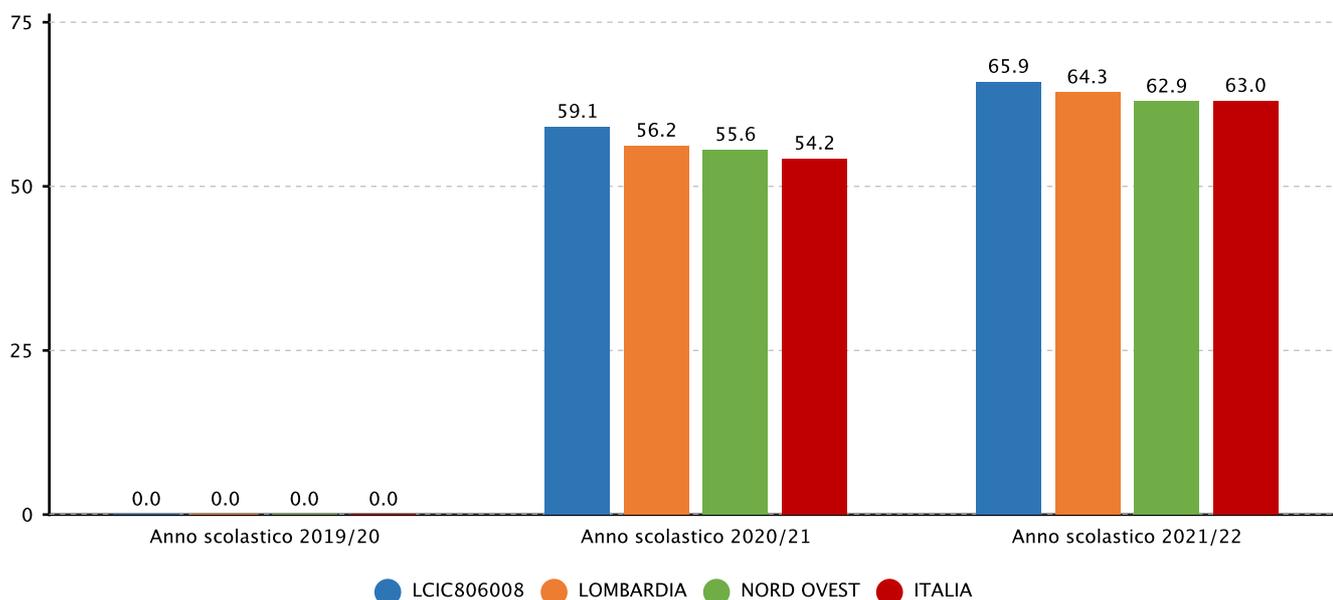
Risultati raggiunti

Si registra un lieve miglioramento nelle prove Invalsi di italiano e matematica rispetto al punteggio Italia mentre si registra una situazione statica per quanto riguarda il confronto con il punteggio della Lombardia

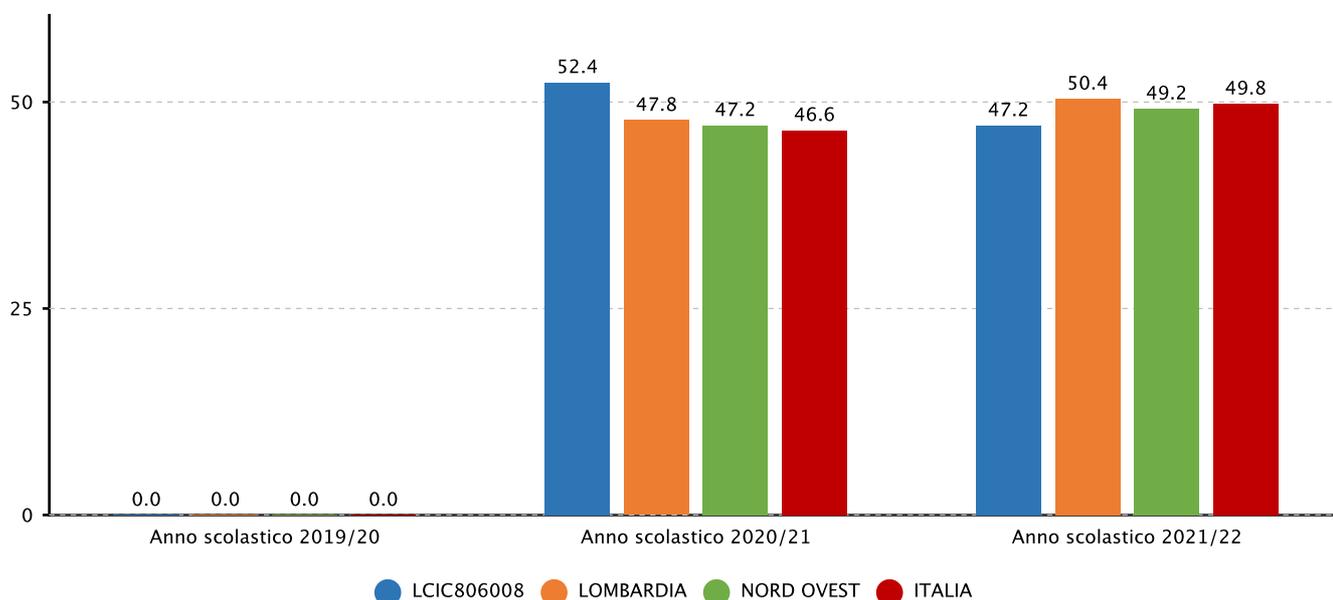
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

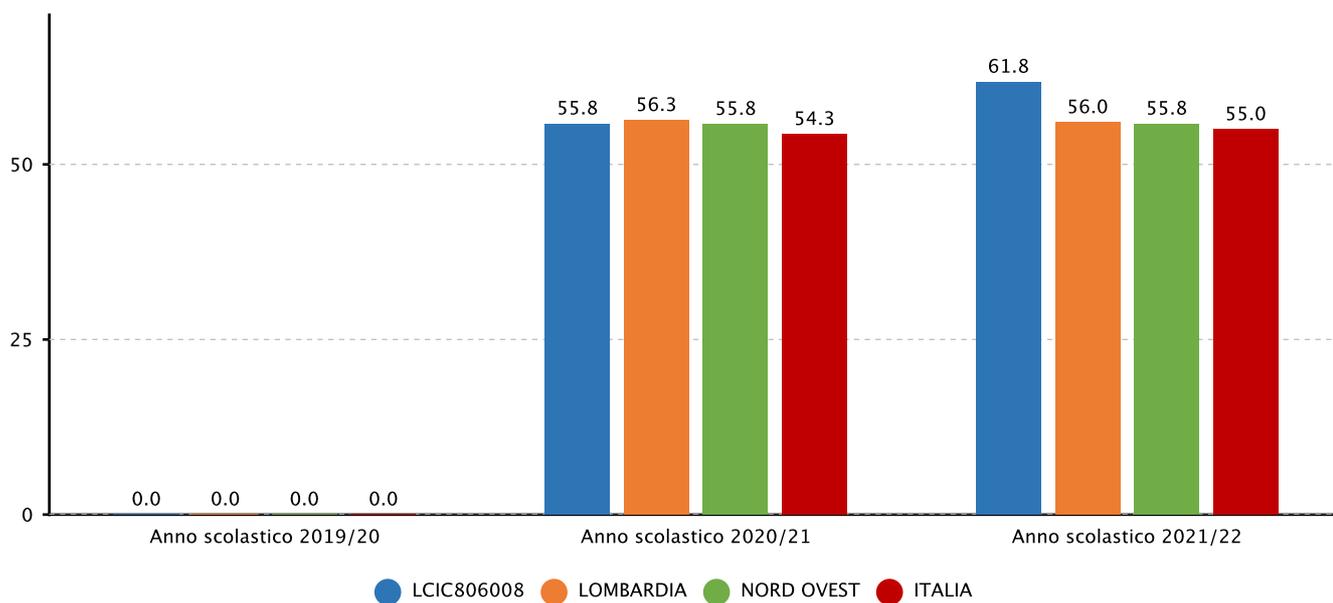


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

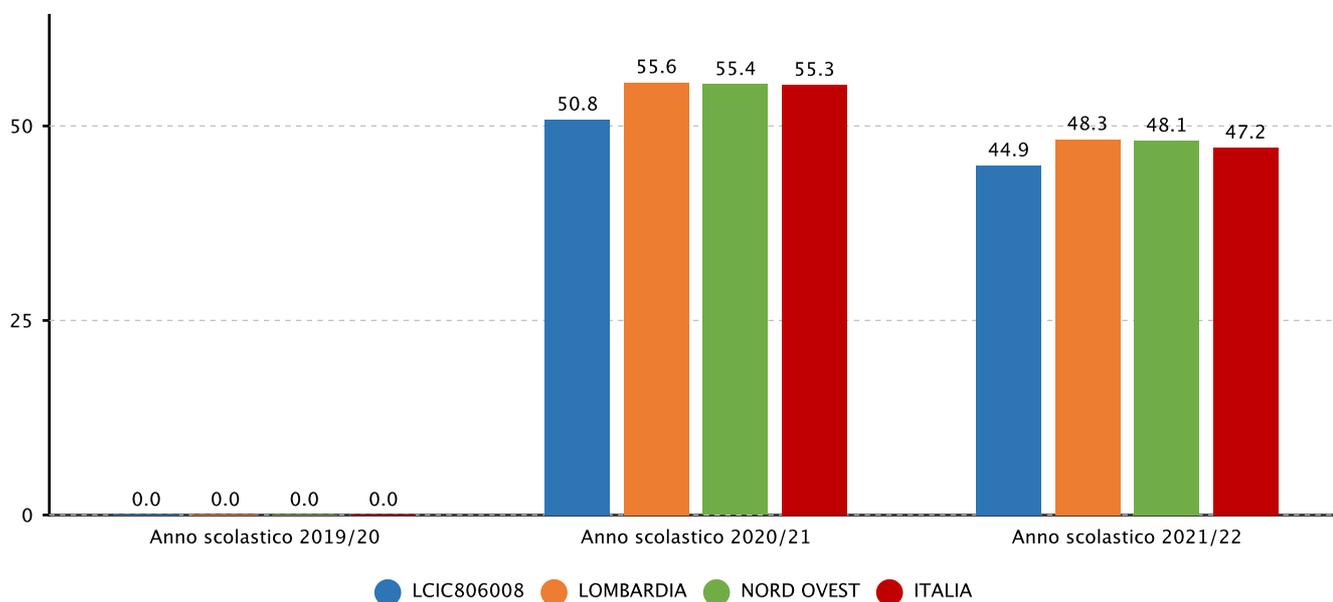




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

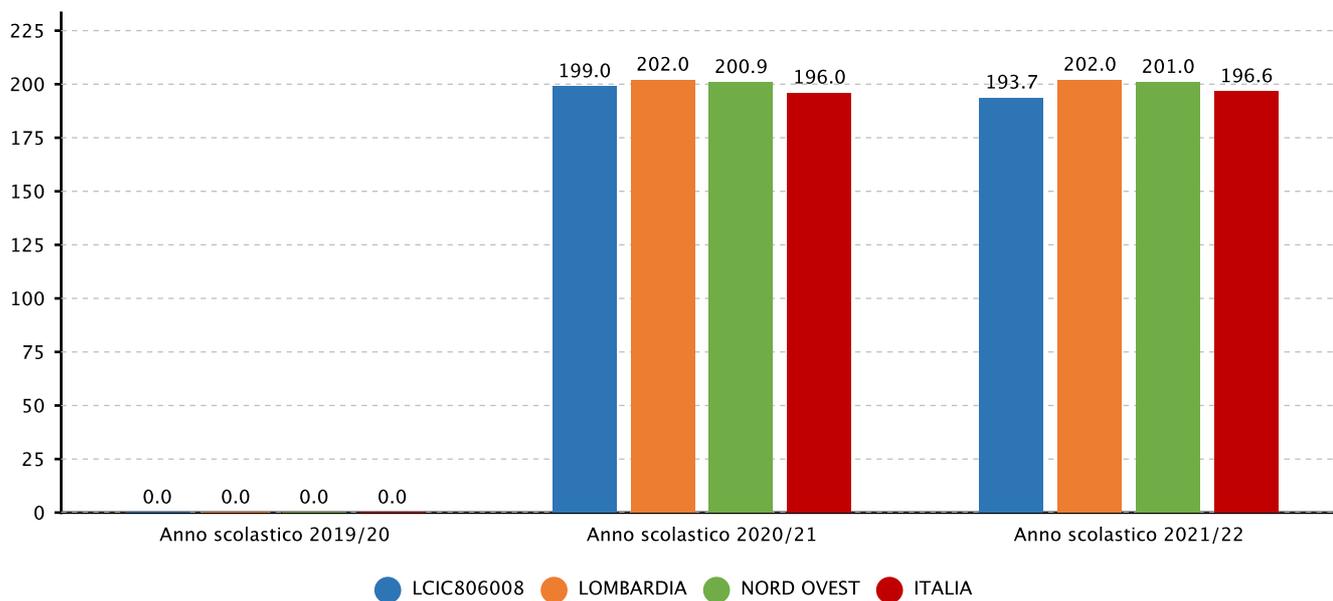


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

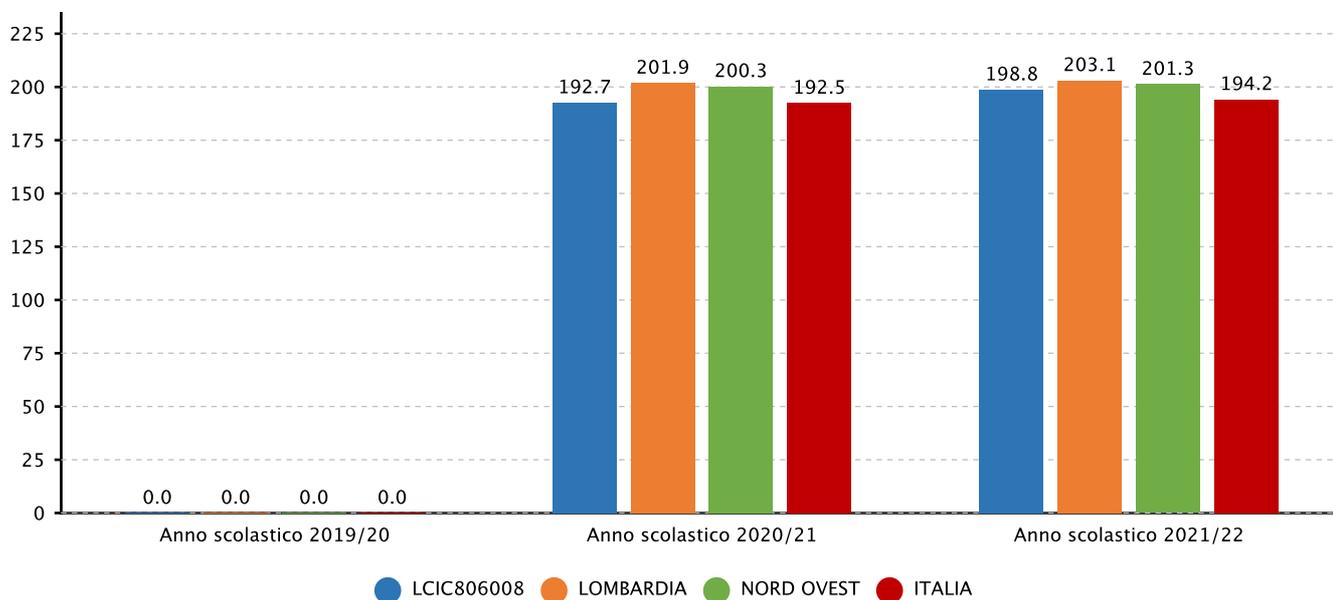




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

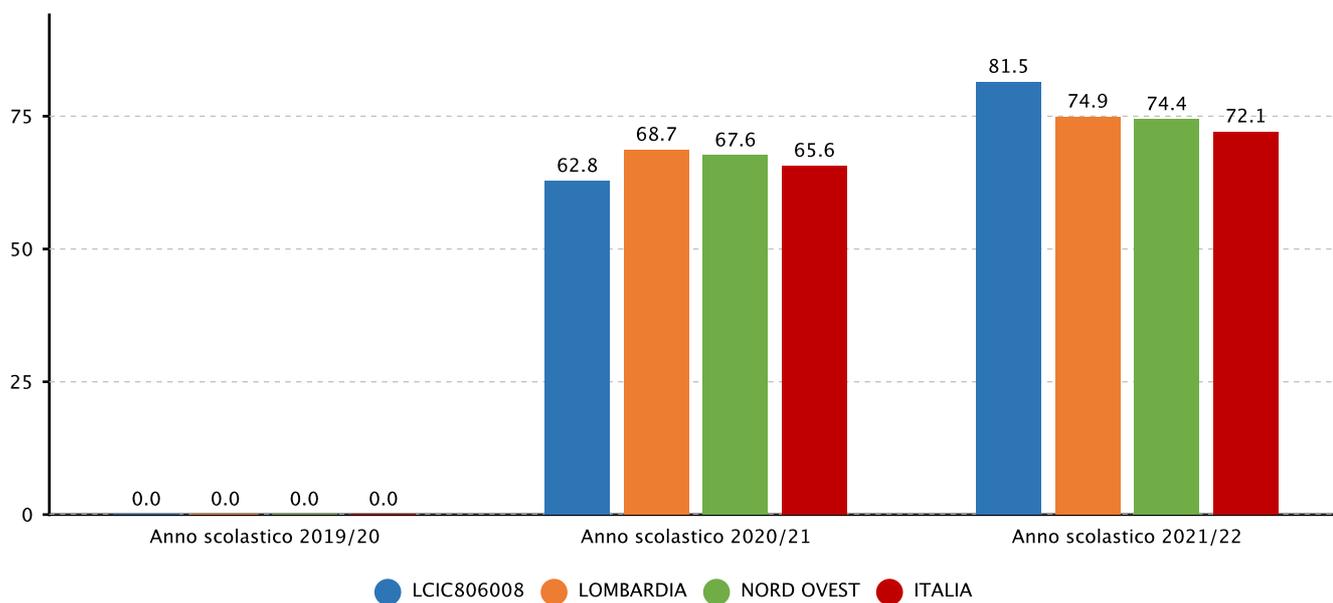


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

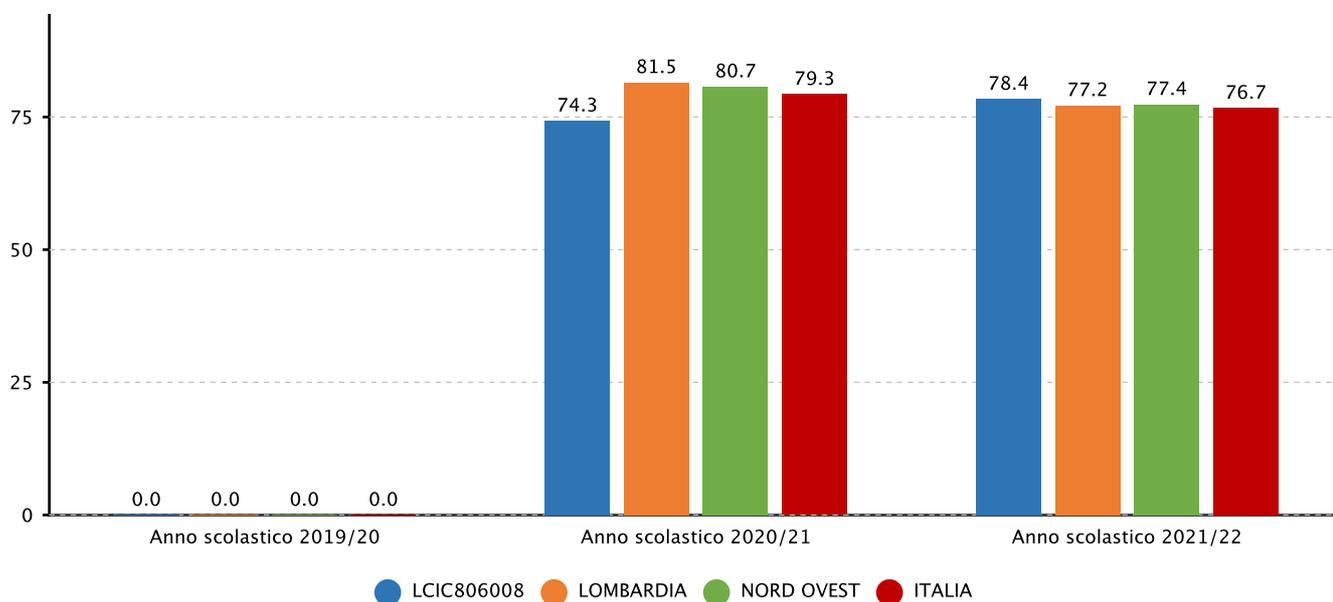




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

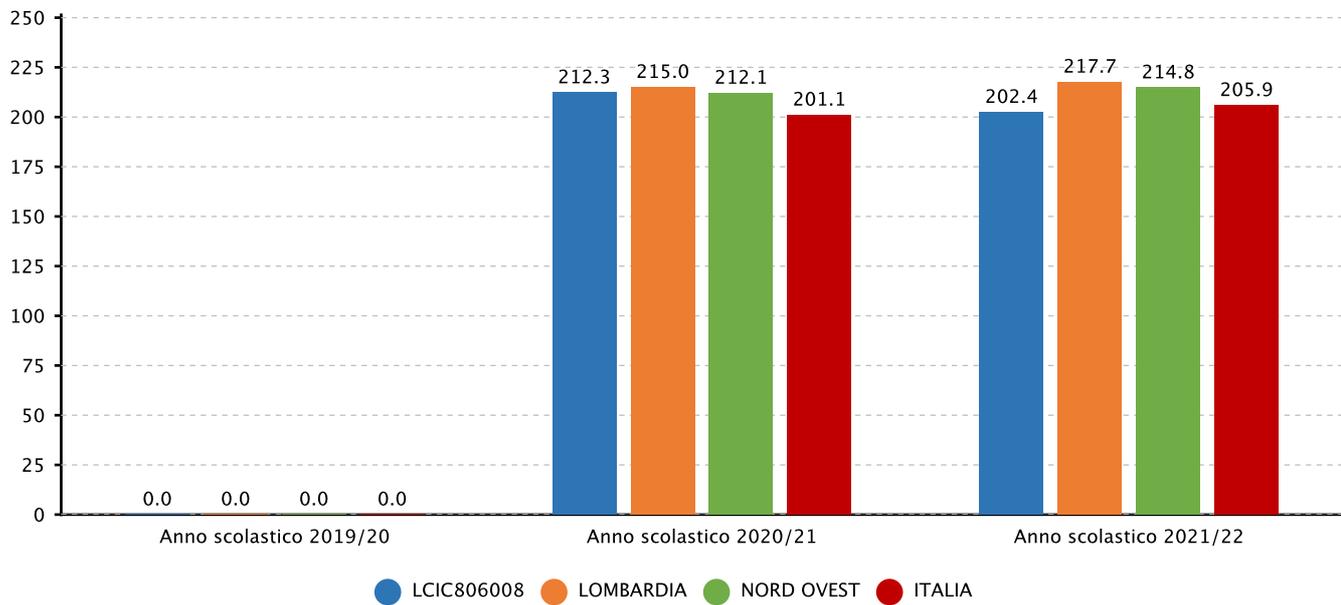


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

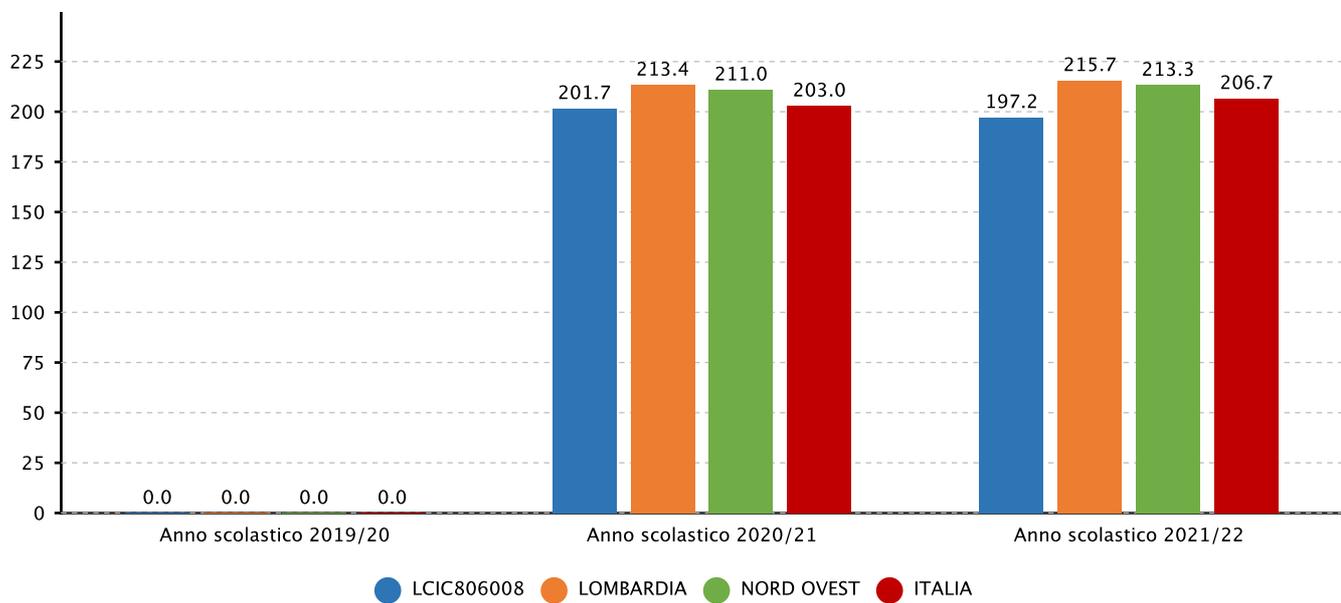




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

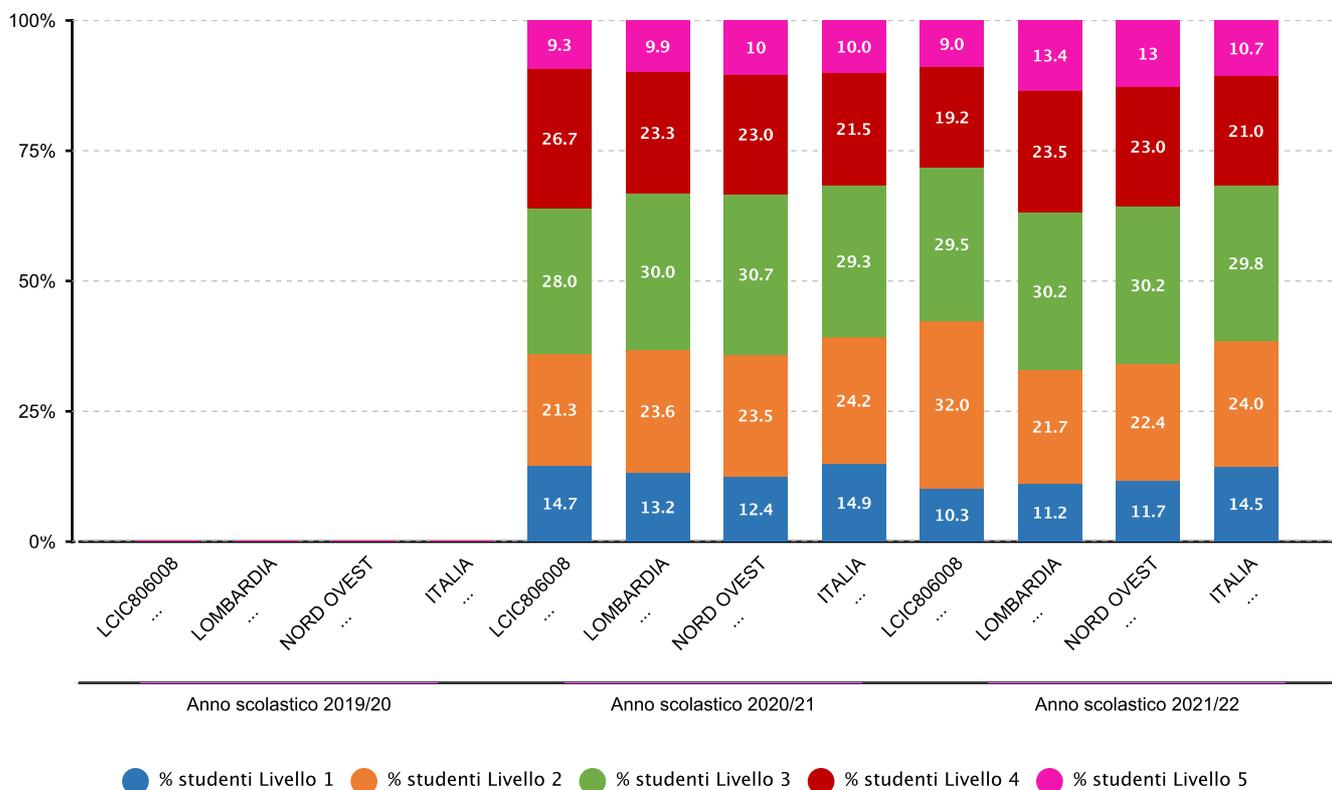


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



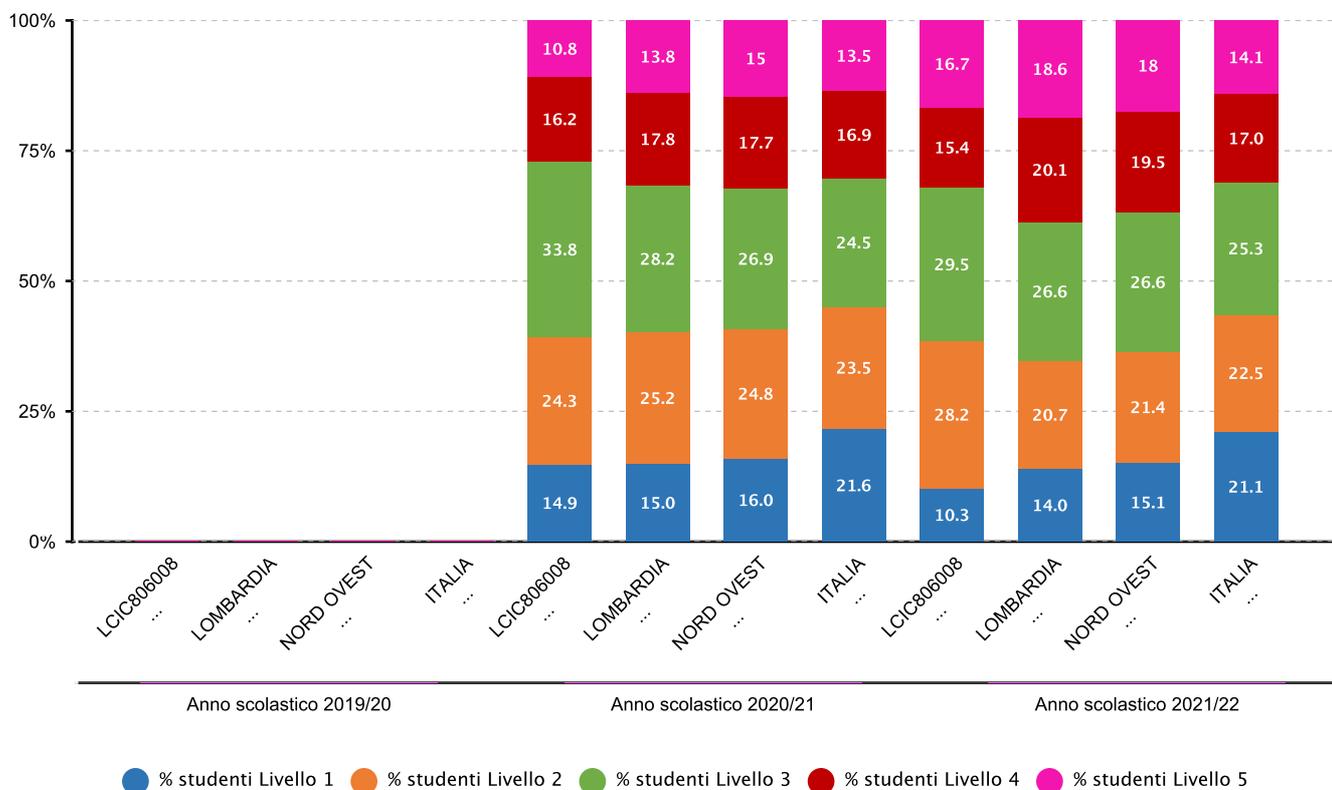


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



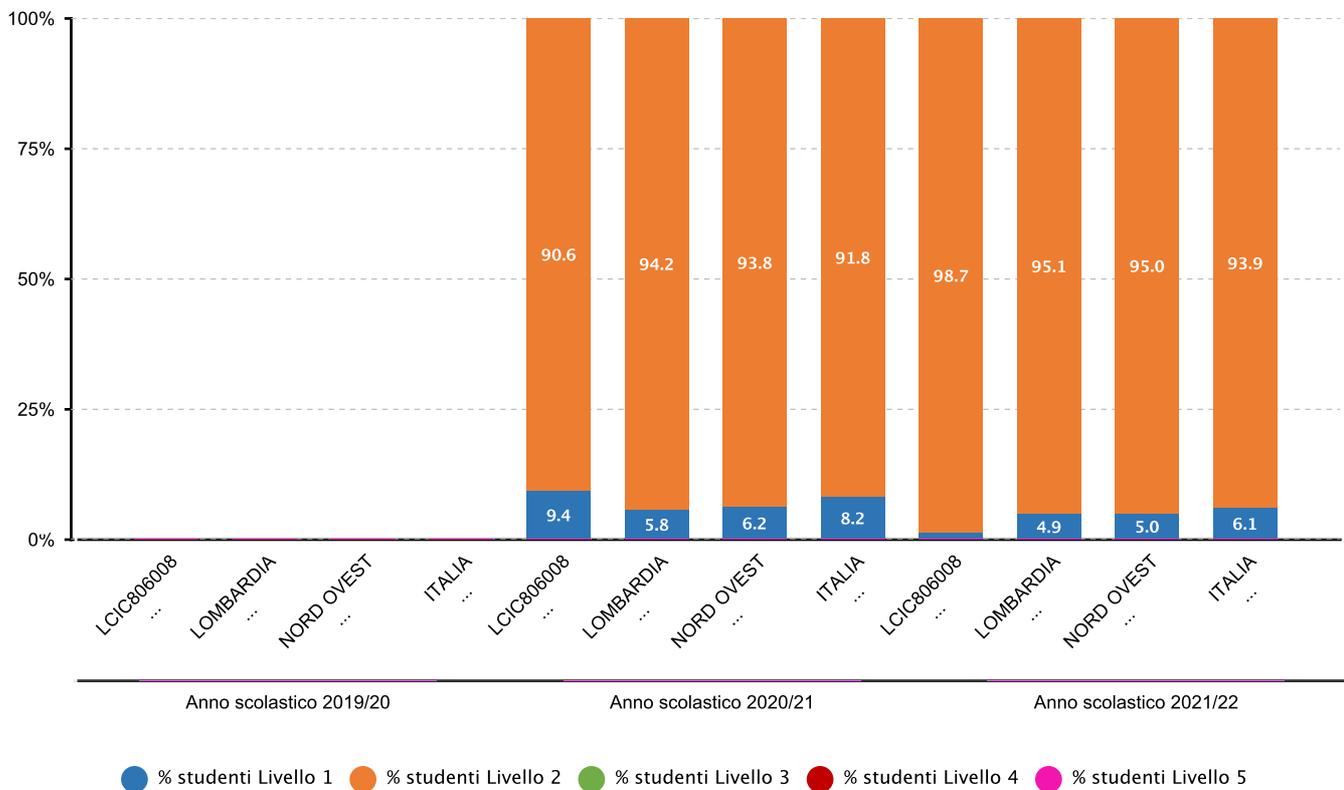


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



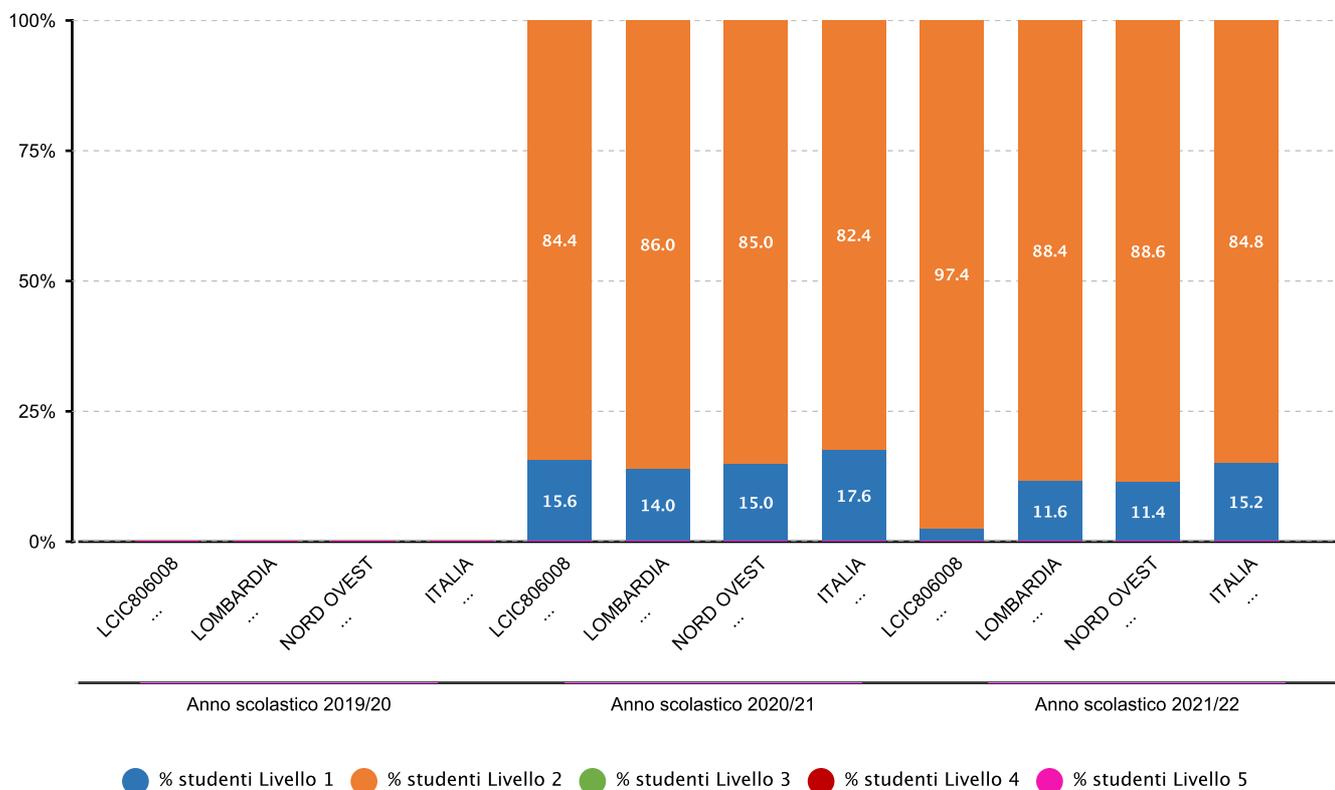


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



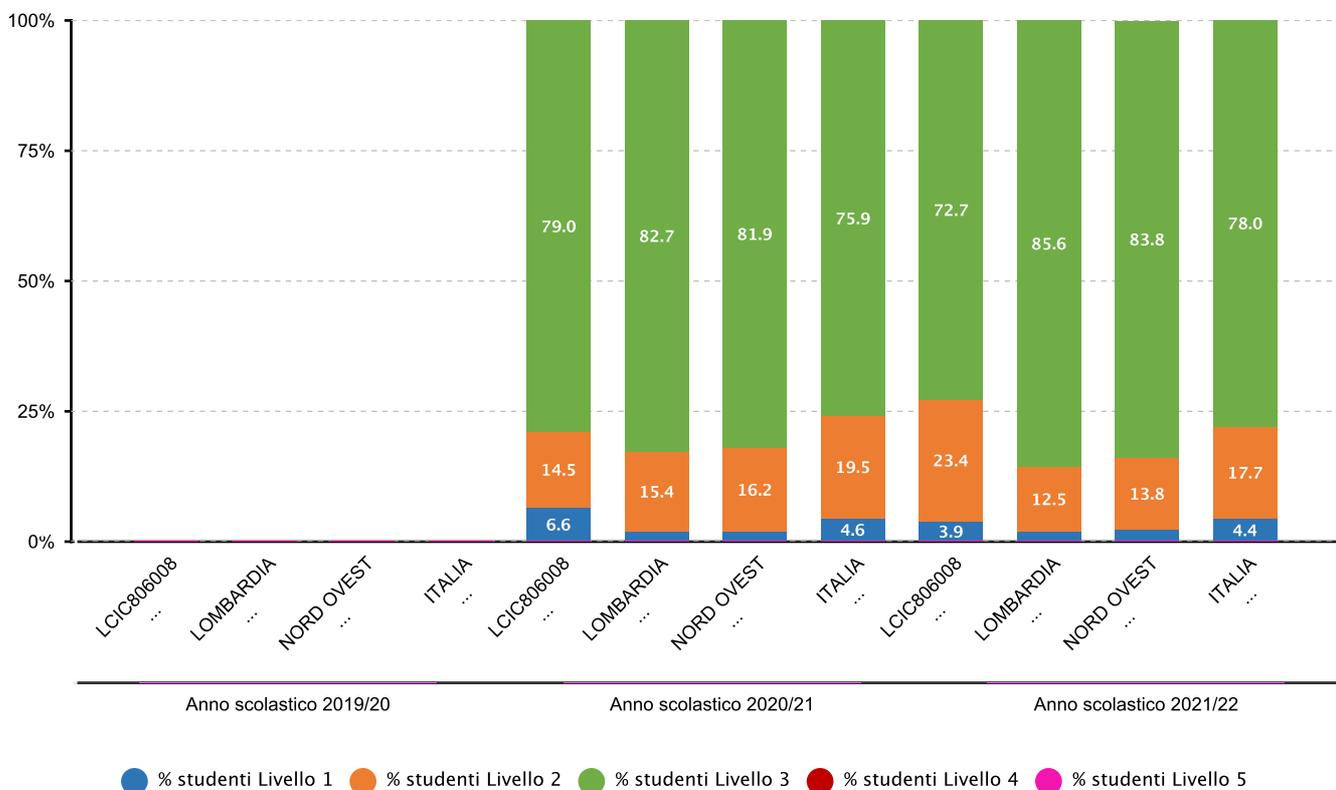


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



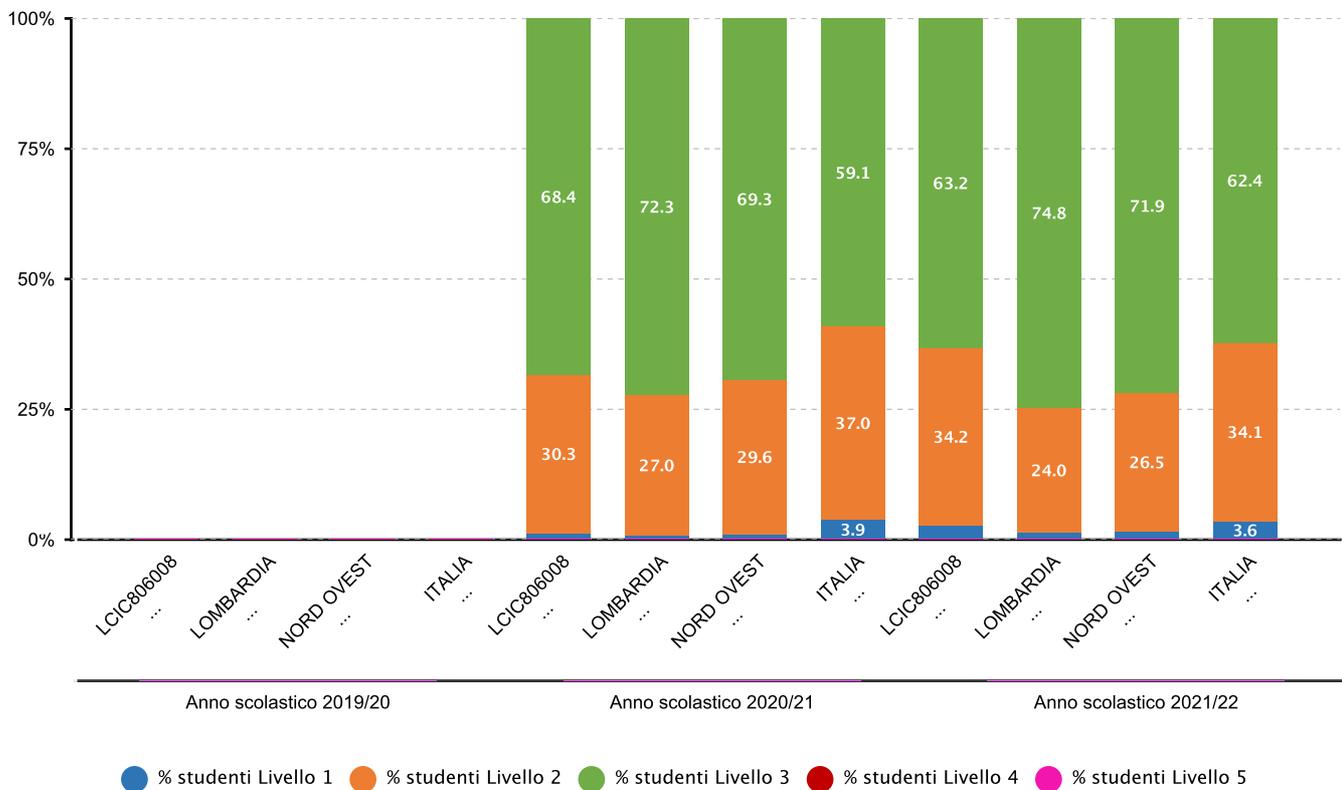


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Stimolare la competenza multilinguistica (lingua inglese)	Almeno due terzi delle classi devono raggiungere la valutazione Lombardia nelle prove INVALSI di Inglese (listening e reading).

Attività svolte

Sono stati attivati i seguenti progetti: -progetto madrelingua nei vari ordini di scuola e la preparazione alla certificazione KET per migliorare delle competenze linguistiche. Sono state acquisite competenze di cittadinanza e digitali attraverso attività mirate verso la sicurezza della collettività (Consiglio degli alunni e Debate) e nell'utilizzo delle nuove tecnologie per lo svolgimento della didattica a distanza

Risultati raggiunti

Si registra un miglioramento degli esiti delle prove invalsi di inglese rispetto al traguardo regionale. Una buona percentuale di alunni raggiunge il livello A2 al termine della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni hanno dimostrato di aver acquisito maggiore competenze nell'uso degli strumenti informatici (Gsuite e le relative app) e consapevolezza rispetto alla situazione emergenziale (gara di Debate, Consiglio degli alunni, progetto "le emozioni al tempo del Covid" visibili sul sito della scuola)

Evidenze

Documento allegato

TABELLARIASSUNTIVAESITIPROVEINVALSIICGALILEIas202122.docx.pdf



Prospettive di sviluppo

Si auspicano miglioramenti dei livelli di apprendimento in uscita e un innalzamento dei livelli delle prove standardizzate di matematica e inglese. Si implementano le competenze multilinguistiche. La scuola promuove le competenze digitali spendibili in tutte le aree. Si promuovono azioni di inclusione, di recupero e di potenziamento. La scuola incentiva attività extracurricolari quali laboratori strumentali e attività di educazione fisica, per facilitare le relazioni interpersonali e per il benessere psicofisico degli alunni